

**PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA**

Conhecimentos Gerais

Questão: 1

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A questão para a qual o requerente solicitou recurso diz: "De acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina, no que trata de seus fundamentos teóricos metodológicos, qual é a relação entre os conceitos cotidianos e os conceitos sistematizados/elaborados?" A alternativa correta é: "Os conceitos cotidianos são desenvolvidos a partir das experiências sensoriais, enquanto os conceitos sistematizados/elaborados são fruto de ações intencionais e objetivadas. Abaixo temos o trecho da Proposta Curricular de Santa Catarina, no qual a questão está fundamentada." Como instrumentos de apreensão da realidade podem ser entendidos dois: conceitos cotidianos e conceitos sistematizados, que diferem em suas origens. Os cotidianos são desenvolvidos a partir das experiências sensoriais dos sujeitos mediados pela intervenção daqueles que os cercam percorrem longo caminho partindo diretamente das experiências e vivências, criando uma série de estruturas necessárias para que surjam as propriedades e os elementos dos conceitos. Decorrem das experiências sensoriais e da compreensão que tenha sido possível ao grupo social onde o sujeito está. Estabelecem-se como as primeiras explicações e compõem o filtro de entendimento e ação sobre a realidade. São igualmente mediados pela linguagem e formam, portanto, a primeira compreensão sobre a realidade que o cerca. O conceito sistematizado, objeto das interações escolarizadas, resulta de ações intencionais e claramente objetivadas, partindo da definição verbal (aquela que o medeia), aqui com uso mais elaborado, organizado e sofisticado, e abre a possibilidade de reestruturação necessária para dominar as propriedades superiores do conceito. A força mais evidente dos conceitos elaborados se manifesta em uma esfera, o pensamento teórico, que está determinada pelas propriedades superiores dos conceitos, ou seja, seu caráter consciente e de voluntariedade." Disponível em: Proposta Curricular de Santa Catarina Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025

EDITAL 2362/2023

## PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Conhecimentos Gerais

Questão: 2

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A questão está fundamentada na Proposta Curricular de Santa Catarina, como no trecho abaixo. "À luz dos pressupostos teóricos da teoria histórico-cultural e da teoria da atividade, convém considerar as atividades principais do sujeito nos processos de aprendizagem e desenvolvimento, conforme Davidov (1988) a partir de estudos desenvolvidos por Leontiev. A atividade principal promove as principais transformações nas particularidades psicológicas do ser humano em dado período de desenvolvimento, gerando as neoformações." Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025

EDITAL 2362/2023

## PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Conhecimentos Gerais

Questão: 3

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A questão está fundamentado na Proposta Curricular de Santa Catarina. Observe o trecho abaixo. "Os direitos civis, políticos e sociais focalizam, pois, direta ou indiretamente, o tratamento igualitário, e estão em consonância com a temática da igualdade social. Já o direito à diferença busca garantir que, em nome da igualdade, não se desconsiderem as diferenças culturais e individuais. Em decorrência, espera-se que a escola esteja atenta a essas diferenças, a fim de que em torno delas não se construam mecanismos de exclusão que impossibilitem a concretização do direito à educação, que é um direito de todos." Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025  
EDITAL 2362/2023

PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Conhecimentos Gerais

Questão: 4

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A questão é clara quanto a sua abordagem, pois afirma se tratar de uma pergunta sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. O trecho abaixo traz correspondência ao artigo da LDB que fundamenta a pergunta. "Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. § 9º Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher serão incluídos, como temas transversais, nos currículos de que trata o caput deste artigo, observadas as diretrizes da legislação correspondente e a produção e distribuição de material didático adequado a cada nível de ensino." Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025

EDITAL 2362/2023

## PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Conhecimentos Gerais

Questão: 5

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A avaliação diagnóstica, como o próprio nome já diz, é responsável por fazer um diagnóstico do que já foi ou não aprendido pelo aluno, sempre com o intuito de corrigir durante o processo de ensino as possíveis dificuldades. Observe a citação abaixo. "No discurso pedagógico, a avaliação diagnóstica tem sido também tratada como sinônimo de avaliação formativa. Nessa perspectiva, ela é entendida também como a avaliação que ocorre ao longo dos processos de ensino e aprendizagem, visando a sua regulação. Ou seja, a avaliação diagnóstica pode ser entendida como aquela que verifica se o aluno aprendeu aquilo que lhe foi ensinado, a fim de identificar dificuldades de aprendizagem a serem superadas. Assim dimensionada, a avaliação diagnóstica (formativa) tem a função de orientar o ensino, o (re)planejamento do trabalho desenvolvido em sala de aula, com foco na aprendizagem do aluno." Disponível em:

[https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/verbetes/avaliacao-diagnostica#:~:text=Ou%20seja%2C%20a%20avalia%C3%A7%C3%A3o%20diagn%C3%B3stica,de%20aprendizagem%20a%20serem%20superadas.Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.](https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/verbetes/avaliacao-diagnostica#:~:text=Ou%20seja%2C%20a%20avalia%C3%A7%C3%A3o%20diagn%C3%B3stica,de%20aprendizagem%20a%20serem%20superadas.Diante%20dos%20argumentos%20apresentados%20pela%20banca,RECURSO%20INDEFERIDO.)

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025  
EDITAL 2362/2023

PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Conhecimentos Gerais

Questão: 6

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A questão não traz nenhuma irregularidade que possa comprometer a compreensão e escolha da alternativa correta. A alternativa certa é a "Moralidade". Observe a citação abaixo: "MORALIDADE ADMINISTRATIVA Não basta obediência ao princípio da legalidade exposto acima. Aqueles que lidam com o interesse e patrimônio público devem, também, seguir padrões éticos esperados em determinada comunidade. O princípio da moralidade existe para estabelecer os bons costumes como regra da Administração Pública, ao passo que a sua inobservância importa em um ato viciado (errado), que se torna inválido, pois o ato praticado é considerado ilegal, justamente por não ser moralmente aceitável naquela comunidade." Disponível em: [www.politize.com.br/principios-administracao-publica/](http://www.politize.com.br/principios-administracao-publica/) Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



## PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Conhecimentos Gerais

Questão: 7

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A questão está fundamentada no que diz o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense, conforme esclarece seu texto. "Os diferentes componentes curriculares e o Projeto Político Pedagógico de todas as unidades escolares devem abordar as questões inerentes à existência de comunidades quilombolas em Santa Catarina, de modo a contemplar os seguintes aspectos: as diferentes formas de racismo, inclusive estrutural; contextualizar o racismo na sua base teórica histórica, compreender que há uma necessidade em abordar políticas de direito por reparação histórica; fomentar o protagonismo negro nas diferentes esferas da sociedade, atendendo às disposições da Lei de Reparação história No 12.711/2012; assim como a ressignificação de quilombo pelo Decreto No 4.887/2003, pela Convenção No 169, da Organização Internacional do Trabalho (OIT), artigo 68, pela LDB No 9.394/1996 e pelo caderno de políticas públicas de Educação Quilombola/2018 de Santa Catarina. O reconhecimento e a valorização da cultura africana como berço da humanidade devem ser ressaltados. A remanescência e o processo de identificação, de localização, de certificação e de titulação das comunidades quilombolas de Santa Catarina devem aparecer nos currículos. Os saberes tradicionais, a cultura e a ancestralidade devem ser ressignificados. Há a necessidade de inserção de referenciais teóricos de autoras e autores negros como contribuição histórica, política, social, econômica e científica da educação." Disponível em: Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense WSSIVBBEEdd-aSKK9/veewm/file/d/1jDrgVos9yXXdhPEeIWfSIVBEEed-aSKl9/view pg. 89 Vale observar que alguns candidatos afirmaram que outras duas alternativas poderiam estar corretas, porém, temos que: "Ressaltar a importância da cultura africana para os negros e para as comunidades formadas por eles, assim como para os países de onde vieram." Essa alternativa limita a valorização da cultura negra apenas para os negros, por isso não está correta. "Analisar o caráter tendencioso das políticas de direitos por reparação histórica, no sentido de que promovem privilégios a determinadas raças e etnias." Essa alternativa é altamente equivocada, pois considera que há tendenciosidade nas políticas de valorização da cultura negra e essa afirmação é contrária ao que diz o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACADE





## PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Conhecimentos Gerais

Questão: 8

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A questão trata de um conceito dado no Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, 2021, descrito no trecho abaixo. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, 2021 "A Portaria nº 1.432, de 28 de dezembro de 2018, em seu Art. 1º, estabelece os Referenciais para a Elaboração dos Itinerários Formativos, para atender às Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, publicadas na Resolução MEC/CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018, e à Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Estes documentos estabelecem que a Parte Flexível do Currículo se configura na forma de Itinerários Formativos, compostos por um conjunto de situações e atividades educativas que os estudantes podem escolher, conforme seu interesse, para aprofundar e ampliar aprendizagens em uma ou mais áreas de conhecimento e/ou na formação técnica e profissional, com carga horária total mínima de 1.200 horas. Os Itinerários Formativos consubstanciam a Parte Flexível do currículo, na qual se consolida, efetivamente, o princípio de flexibilização curricular. Para uma melhor definição do que sejam estes itinerários, toma-se por base a compreensão presente nas DCNem (2018), que os definem como: [...] conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino, que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho, de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade" (BRASIL, 2019, art. 6º, Inc. III). Os itinerários são, portanto, arranjos curriculares flexíveis, compostos por situações educativas e unidades curriculares, que permitem ao estudante seguir diferentes percursos escolares, ampliando e aprofundando seus conhecimentos, e tendo ampliadas suas possibilidades de desenvolvimento pleno e integral. Importante salientar, ainda, que as DCNem/2018, em seu Art. 5º, inc. VIII, apontam a essencialidade das dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia como basilares da organização curricular do ensino médio, articuladas aos saberes oriundos do contexto histórico, econômico, social, ambiental e cultural, local e do mundo do trabalho, contextualizando os conteúdos a cada situação, escola, município, estado, cultura e valores." Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

Comissão Técnica ACAFE



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025  
EDITAL 2362/2023

PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Conhecimentos Gerais

Questão: 9

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A observação do requerente procede e sua solicitação é coerente com o equívoco cometido na questão. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO DEFERIDO.

Decisão da banca: Questão anulada

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025

EDITAL 2362/2023

## PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Conhecimentos Gerais

Questão: 10

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: O conhecimento sobre o principal, ou um principal, fundamento da Base Nacional Comum Curricular é inquestionável, e nada há na questão que possa trazer qualquer dúvida sobre o fato de ser "O desenvolvimento das dez competências gerais" a abordagem mais importante deste documento. Observe o trecho abaixo. O principal fundamento das aprendizagens essenciais definidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é o desenvolvimento das dez competências gerais. As competências gerais são parte central da BNCC e incluem habilidades cognitivas, socioemocionais e éticas que os estudantes devem desenvolver ao longo de sua educação para se tornarem cidadãos mais completos e preparados para os desafios do mundo atual. Portanto, o foco principal é o desenvolvimento dessas competências gerais. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE

